

**USULAN
PENELITIAN DOSEN PEMULA**



**APLIKASI PROBLEM BASED LEARNING DALAM UPAYA MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MAHASISWA TERHADAP MATA KULIAH
BAHASA INDONESIA LINTAS PROGRAM STUDI UUI**

PENGUSUL:

Nama Lengkap : Said Ashlan, S.E., M.Pd
NIDN : 1323117501

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS UBUDIYAH INDONESIA
MARET, 2015**

Halaman Pengesahan

1. Judul Penelitian : **Aplikasi Problem Based Learning Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Bahasa Indonesia Lintas Program Studi UUI**
2. Bidang Ilmu : Pendidikan
3. Ketua Peneliti :
- a. Nama Lengkap : Said Ashlan, S.E., M. Pd
- c. NIDN : 1323117501
- d. Jabatan Fungsional : Tenaga Pengajar
- e. Program Studi : Strata 1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- g. Pusat Penelitian : Universitas Ubudiyah Indonesia
- h. Alamat Institusi : Jl. Alue Naga, Desa Tibang Kecamatan Syiah Kuala, Banda Aceh-Indonesia
- i. Telpon/Faks/E-mail : 0651-7555566/0651-7555566/said.ashlan@uui.ac.id
4. Biaya yang diusulkan : Rp. 15.000.000

Banda Aceh, 20 Maret 2015

Mengetahui,
Wakil Rektor III

Ketua Peneliti,

Jurnalis JH S.T, M.BA
NIDN. 1306658801

Said Ashlan, S.E., M.Pd
NIDN. 1323117501

RINGKASAN

“Aplikasi *Problem Based Learning* Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Bahasa Indonesia Lintas Program Studi UUF”.

Oleh :

Said Ashlan, S.E., M. Pd

Mata kuliah bahasa Indonesia merupakan mata kuliah wajib institusional lintas program studi yang sangat dianjurkan untuk dipelajari oleh mahasiswa khususnya di lingkungan Universitas Ubudiyah Indonesia. Kemampuan berpikir kritis setiap individu bervariasi, tergantung pada metode pembelajaran dan tergantung pada berbagai pola latihan/demonstrasi sesuai substansi tertentu yang sering dilakukan untuk mengembangkan berpikir kritis. Berdasarkan temuan awal menunjukkan bahwa dalam mempelajari mata kuliah bahasa Indonesia mereka masih bersifat teoritis dan kurang mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa. Menurut Sudarman (2007) menyatakan bahwa landasan *problem based learning* (PBL) adalah proses kolaboratif. Pembelajar akan menyusun pengetahuan dengan cara membangun penalaran dari semua pengetahuan yang dimilikinya dan dari semua yang diperoleh sebagai hasil kegiatan berinteraksi dengan sesama individu. Dengan PBL diharapkan mahasiswa dapat memecahkan masalah dengan beragam alternatif solusi, serta dapat mengidentifikasi penyebab permasalahan yang ada. Pengumpulan data dilakukan oleh peneliti dengan berinteraksi secara langsung dengan subyek penelitian. Dengan berinteraksi secara langsung peneliti dapat memperoleh data berupa pandangan/pendapat mahasiswa dengan penerapan *problem based learning* dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa: a) metode observasi atau pengamatan. b) metode wawancara, Penelitian kualitatif mengandalkan analisis data yang bersifat deskriptif, mementingkan proses daripada hasil, membatasi studi dengan fokus dan memiliki seperangkat kriteria untuk memeriksa keabsahan data, dan hasil disepakati kedua pihak yaitu peneliti dan subjek penelitian. Teknik analisis data yang digunakan sebagai proses mencari informasi dan menyusun secara sistematis informasi dan data yang telah diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi.

Kata Kunci: Metode pembelajaran, *PBL* dan Kemampuan berpikir kritis mahasiswa Universitas Ubudiyah Indonesia

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan problem based learning dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis mahasiswa terhadap mata kuliah bahasa indonesia lintas program studi Universitas Ubudiyah Indonesia. Salah satu keunggulan dari model pembelajaran problem based learning yaitu mampu melatih mahasiswa dalam menggunakan berbagai konsep, prinsip dan keterampilan yang telah mereka pelajari untuk memecahkan permasalahan yang sedang dihadapi. Dengan penerapan problem based learning, kemampuan berpikir kritis dapat berkembang, karena pada kemampuan berpikir kritis yang diamati dalam penelitian ini berupa kemampuan mengidentifikasi, menganalisis, memecahkan masalah, berpikir logis dan membuat keputusan dengan tepat serta dapat menarik kesimpulan. Pengumpulan data dengan metode observasi, angket, tes, wawancara dan dokumenter. Analisis data dengan teknik perbandingan reflektif, interpretatif dan deskriptif.

Kata Kunci: Metode pembelajaran, *PBL* dan Kemampuan berpikir kritis mahasiswa Universitas Ubudiyah Indonesia

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Upaya peningkatan kualitas pendidikan di Universitas Ubudiyah Indonesia (UII) perlu terus ditingkatkan, berbagai terobosan baru terus dilakukan oleh civitas akademika UII. Salah satu terobosan baru yang akan dilakukan adalah dengan adanya model pembelajaran berbasis problem (*Problem Based Learning*) diterapkan kepada mahasiswa dan dosen dengan pendekatan saintifik (*scientific approach*) dalam pembelajarannya. Pendekatan saintifik adalah pendekatan pembelajaran di mana mahasiswa memperoleh pengetahuan berdasarkan cara kerja ilmiah.

Model pembelajaran problem based learning (PBL) atau dikenal dengan model pembelajaran berbasis masalah merupakan model pembelajaran yang menggunakan permasalahan nyata yang ditemui di lingkungan sebagai dasar untuk memperoleh pengetahuan dan konsep melalui kemampuan berpikir kritis serta memecahkan masalah. Menurut Sudarman (2007) menyatakan bahwa landasan PBL adalah proses kolaborative. Pembelajar akan menyusun pengetahuan dengan cara membangun penalaran dari semua pengetahuan yang dimilikinya dan dari semua yang diperoleh sebagai hasil kegiatan berinteraksi dengan sesama individu.

Dengan PBL diharapkan mahasiswa dapat memecahkan masalah mata kuliah bahasa Indonesia dengan beragam alternatif solusi, serta dapat mengidentifikasi penyebab permasalahan yang ada. Penerapan model PBL dapat membantu menciptakan kondisi belajar yang semula hanya transfer informasi dari dosen kepada mahasiswa ke proses pembelajaran yang menekankan untuk mengkonstruksi pengetahuan berdasarkan pemahaman dan pengalaman yang diperoleh baik secara individual maupun kelompok. Permasalahan yang diajukan dalam PBL merupakan masalah nyata yang ada di lapangan.

Keterlibatan mahasiswa dalam PBL ini dapat membantu dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis terhadap mata kuliah bahasa Indonesia, karena pada pembelajaran PBL mahasiswa terlibat penuh dalam proses pembelajaran melalui kegiatan pemecahan masalah. Pada kegiatan memecahkan masalah inilah mahasiswa dituntut untuk dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis sebagai

langkah memecahkan permasalahan yang dibahas serta dapat mengambil kesimpulan berdasarkan pemahaman mereka.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan dalam proposal penelitian ini adalah: “Bagaimanakah Aplikasi *Problem Based Learning* Dalam Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Terhadap Mata Kuliah Bahasa Indonesia Lintas Program Studi UUI”?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengaplikasikan *Problem Based Learning* dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis kepada mahasiswa UUI terhadap mata kuliah bahasa Indonesia.
2. Mengetahui kemampuan dosen dalam merancang pembelajaran melalui pendekatan *Problem Based Learning* dalam upaya mengembangkan berpikir kritis mahasiswa UUI terhadap mata kuliah bahasa Indonesia.

BAB III

METODE PENELITIAN

Penelitian ini termasuk dalam penelitian deskriptif kualitatif, karena data yang diperoleh lebih mementingkan proses daripada hasil. Data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa proses pembelajaran yang terjadi pada penerapan *problem based learning* dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir berpikir kritis. Subyek penelitian ini adalah mahasiswa semester I dan II lintas program studi di lingkungan Universitas Ubudiyah Indonesia. Pengumpulan data dilakukan oleh peneliti dengan berinteraksi secara langsung dengan subyek penelitian.

Dengan berinteraksi secara langsung peneliti dapat memperoleh data berupa pandangan/pendapat mahasiswa dengan penerapan *problem based learning* dalam upaya mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa: a) metode observasi atau pengamatan. b) metode wawancara, wawancara dilakukan sebagai salah satu cara untuk memperoleh informasi yang diperlukan peneliti dengan mewawancarai beberapa mahasiswa. c) metode dokumentasi, metode ini digunakan untuk memperoleh data tentang perangkat pembelajaran dosen berupa RPM serta langkah kegiatan PBL yang dilaksanakan mahasiswa berupa foto.

Penelitian kualitatif mengandalkan analisis data yang bersifat deskriptif, mementingkan proses daripada hasil, membatasi studi dengan fokus dan memiliki seperangkat kriteria untuk memeriksa keabsahan data, dan hasil disepakati kedua pihak yaitu peneliti dan subjek penelitian. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini merupakan proses mencari informasi dan menyusun secara sistematis informasi dan data yang telah diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Kemudian peneliti melakukan pereduksian data (kegiatan yang mengacu pada proses pemilihan, pemusatan perhatian, penyederhanaan, pengabstraksian dan mentransformasi data), memaparkan data (mengklasifikasi data dan identifikasi data), menarik kesimpulan dan memverifikasi kesimpulan tersebut.

BAB IV
JADWAL PELAKSANAAN

No	Kegiatan	Waktu Pelaksanaan					
		Maret	April	Mei	Juni	Juli	Agust
1	Penyusunan Proposal Penelitian	■	■				
2	Cek Kelayakan Penelitian dan Kontribusi Penelitian		■	■	■		
3	Survey Lapangan			■	■		
4	Pengambilan Data Primer				■	■	
5	Pengolahan Data dan Penyelesaian Penelitian serta Pelaporan				■	■	■

DAFTAR PUSTAKA

- Sudarman. 2007. Problem Based Learning: Model Pembelajaran untuk Mengembangkan dan Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah. Jurnal Pendidikan Inovatif.
- Sugiyono, (2008). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sutopo, HB. 2002. Metodologi Penelitian Kualitatif: Dasar, Teori, dan Terapannya dalam Penelitian. Surakarta: UNS Press.

Lampiran 1.

Justifikasi Anggaran Penelitian

No	Jenis pengeluaran	Biaya yang diusulkan (Rp)
1	Kuisisioner dan honor	Rp. 4.500.000
2	Peralatan Stationary	Rp. 1.000.000
3	Biaya Snack	Rp. 3.000.000
4	Sewa Transport	Rp. 4.500.000
	Total	Rp. 13.000.000

Lampiran 2.

BIODATA

Biodata Peneliti

A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Said Ashlan, S.E., M. Pd
2.	Jenis Kelamin	Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	Ketua Program Studi
4.	NIK.	0104142311731
5.	NIDN.	1323117501
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Singkil, 23 November 1973
7.	E-mail	said.ashlan@uui.ac.id
8.	Nomor HP	085238099665
9.	Alamat Kantor	Jl. Alue Naga Tibang. Kec. Syiah Kuala. Banda Aceh-Indonesia
10.	Telepon Kantor	0651-7555566
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	-
12.	Mata Kuliah yang Diampu	Semester I:
		1. Bahasa Indonesia 2. Dasar-dasar Pendidikan 3. Perspektif Global 4. Profesi Keguruan

B. Riwayat Pendidikan

	S-1	S-2	S-3
Nama Perguruan Tinggi	Universitas Syiah Kuala Darussalam	Universitas Syiah Kuala Darussalam	
Program Studi/Jurusan	Ekonomi Akuntansi	Administrasi Pendidikan	
Tahun Masuk-Lulus	2001-2005	2010-2013	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Penerapan <i>Value For Money</i> (VFM) Audit dalam Penyusunan Perencanaan Pembangunan di BAPPEDA Provinsi Nanggroe Aceh Darussalam	Pelaksanaan Supervisi Pengajaran Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru SMA Negeri Di Aceh Besar	
Nama Pembimbing	Drs. Misran	Prof. Dr. Cut Zahri Harun, M. Pd	

C. Pengalaman Penelitian Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
1	September 2014	Kemampuan Profesional Guru Dengan Quantum Teaching Dapat Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 35 Banda Aceh	Pribadi	Rp 5.000.000

D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian Kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber	Jml (Juta Rp.)

E. Publikasi Artikel Ilmiah Dalam Jurnal 5 Tahun Terakhir

No	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Pelaksanaan Supervisi Pengajaran Oleh Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru SMA Negeri Di Aceh Besar	Jurnal Pendidikan Serambi Ilmu	15/2/2013

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Jurnal	Waktu dan Tempat
	Bekarya bersama untuk UUI dan Indonesia Jaya	PKM-AI dan PKM-GT	Tgl. 21 Februari 2015/09.00 s/d selesai Plannary Hall UUI

G. Karya Buku Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit

H. Perolehan HKI Dalam 5-10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya Dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat

J. Penghargaan Dalam 10 Tahun Terakhir

No	Jenis Penghargaan	Instansi Pemberi Penghargaan	Tahun

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan saya, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Hibah Penelitian Dosen.

Banda Aceh, 25 Maret 2014
Pengusul

(Said Ashlan, S.E., M. Pd)
NIDN. 1323117501

Filename: Edit usulan penelitian dosen smstr II 2015.docx
Directory: C:\Documents and Settings\user\My Documents
Template: C:\Documents and Settings\user\Application
Data\Microsoft\Templates\Normal.dotm
Title:
Subject:
Author: safwan
Keywords:
Comments:
Creation Date: 5/20/2012 5:55:00 PM
Change Number: 51
Last Saved On: 3/26/2015 4:03:00 AM
Last Saved By: TOSHIBA
Total Editing Time: 454 Minutes
Last Printed On: 3/26/2015 4:03:00 AM
As of Last Complete Printing
Number of Pages: 13
Number of Words: 2,033 (approx.)
Number of Characters: 11,594 (approx.)